

# Herramienta de recolección de información: preocupaciones relacionadas con el suicidio

Adoptado en 2023, revisado en 2026

Los consejeros escolares promueven la salud y el bienestar de todos y cada uno de los estudiantes mediante la promoción proactiva de la concientización sobre la salud mental y asegurando que existan políticas y procedimientos establecidos para intervenir y responder ante conductas suicidas en jóvenes. Este trabajo se fundamenta en el Modelo Nacional de la ASCA®, que integra los estándares estudiantiles de la ASCA: Mentalidades y comportamientos para el éxito estudiantil con el fin de apoyar el desarrollo académico, profesional y socioemocional de los estudiantes, y promover el éxito de todos y cada uno de ellos.

## Respuesta ante una conducta suicida en los estudiantes

Cuando un estudiante tiene una conducta suicida, los consejeros escolares pueden usar la herramienta de recolección de información de la ASCA: Inquietudes suicidas para orientar las conversaciones de apoyo centradas en el estudiante e identificar información crítica sobre las necesidades de apoyo del estudiante. El uso de la herramienta de recolección de información de la ASCA refuerza el cumplimiento de los protocolos del distrito, fomenta la consulta adecuada y la participación de la familia, y promueve una respuesta integral y éticamente alineada ante las preocupaciones relacionadas con la seguridad del estudiante.

## Práctica ética y profesional de la consejería escolar

Esta herramienta fue desarrollada específicamente para los consejeros escolares, en concordancia con los Estándares éticos de la ASCA para consejeros escolares y las Normas y competencias profesionales de la ASCA. El uso de esta herramienta favorece la toma de decisiones éticas y ayuda a los consejeros escolares a proporcionar servicios directos e indirectos adecuados para los estudiantes, incluidos el asesoramiento, la consulta y las derivaciones, al mismo tiempo que establece límites profesionales adecuados de acuerdo con el papel del consejero escolar.

Si los consejeros escolares deben utilizar evaluaciones, pruebas de detección o cualquier otro tipo de instrumento para determinar el nivel de riesgo de suicidio (por ejemplo, alto, moderado o bajo), los consejeros comprenden que las [investigaciones demuestran](#) que los protocolos de evaluación del riesgo no pueden predecir con certeza los desenlaces relacionados con el suicidio y que el nivel de riesgo de suicidio (por ejemplo, bajo, moderado o alto) es difícil de cuantificar con precisión.

Nunca se debe informar a los padres/tutores que su hijo está en riesgo de cometer suicidio.

Los consejeros escolares están comprometidos con apoyar el bienestar de todos y cada uno de los estudiantes mediante la promoción de una salud mental positiva y la implementación de apoyos sensibles y adecuados para responder ante conductas suicidas en jóvenes. A través de este trabajo, los consejeros escolares ayudan a crear entornos de apoyo donde los estudiantes puedan desarrollarse académica, social y emocionalmente, reflejando un compromiso compartido con el éxito y el bienestar de todos y cada uno de los estudiantes.

### Vea la responsabilidad ética del consejero escolar

[Estándares éticos de la ASCA A.9 – Daño grave y predecible a uno mismo y a otros](#)

### Vea el papel del consejero escolar en la prevención, la intervención y las acciones posteriores al suicidio

[Declaración de postura de la ASCA](#)



# Información sobre suicidio - Instrucciones de la herramienta de recolección de información

La herramienta de recolección de información sobre el suicidio es una guía para tener una conversación con un estudiante, no es una entrevista. La prioridad es conectarse con el estudiante y analizar las necesidades y preocupaciones inmediatas del estudiante. En la medida de lo posible, siempre consulte con un colega con conocimiento cuando tome decisiones sobre la mejor manera de brindar apoyo a un estudiante; evite trabajar solo.

Cuando intervenga en una situación de suicidio:

1. Siga las políticas del distrito cuando responda a inquietudes sobre el suicidio, y haga que los familiares que pueden brindar apoyo y que están en el hogar puedan garantizar seguridad.
2. Pregunte directamente al estudiante sobre el suicidio.
3. Pregunte al estudiante y a la familia sobre el acceso a medios para llevar a cabo una conducta suicida.
4. Desarrolle un plan de apoyo entre el estudiante y las personas de su entorno.
5. Documente todas las acciones que lleve a cabo.

Nunca deje al estudiante solo hasta que el proceso haya sido completado y el estudiante esté bajo el cuidado y la supervisión de sus padres/tutores, personal de respuesta a emergencias o un profesional de salud mental con licencia, a menos que la preocupación no tenga fundamento.

## Puntos clave para la conversación con el estudiante

Converse con el estudiante sobre todo incidente de autolesión o amenaza percibida de ideación suicida. La intención es conectarse con el estudiante, en contraposición a solo hacer que el estudiante conteste las preguntas. No pida al estudiante que lea y responda las preguntas solo. No minimice los sentimientos del estudiante.

1. Establezca una relación de confianza con el estudiante.
2. Transmítale que no ha hecho nada malo, que no está en problemas ni representa una carga para los demás
3. Explíquelo al estudiante la preocupación identificada. Analice este ejemplo: *"La Sra. Smith me mostró este ensayo de la clase de inglés donde escribiste que piensas en la muerte todos los días. Valoro mucho que hayas compartido tus sentimientos. Es difícil hablar de estas cosas. Gracias por decirnos. Tu seguridad es importante para mí, y necesito saber algunas cosas más para poder ayudarte."*
4. Explique que su obligación y su responsabilidad es conocer sobre las dificultades y las situaciones que pueden ser peligrosas para los estudiantes y para el personal.
5. Explique sobre la confidencialidad y los límites de la confidencialidad en términos apropiados del desarrollo con el estudiante.
6. Haga preguntas abiertas a cualquier estudiante que pueda ser una amenaza para sí mismo.
7. Si el estudiante indica que hay posibilidad de riesgo para los demás, consulte la declaración de postura de la ASCA [El consejero escolar y la evaluación de la amenaza.](#)
8. Asegúrese de enfatizar:
  - Todas las personas tienen altibajos emocionales.
  - Es posible resolver los problemas, uno por vez.

- Las personas te aprecian, no eres una carga.
- Hay esperanza para el futuro.
- No está solo.

## Cuando existe preocupación sobre una conducta suicida, informar a un padre/tutor es obligatorio e innegociable.

Los estudiantes pueden estar preocupados de que sus padres/tutores se enteren de estas ideas por diversas razones, como experiencias negativas previas de sus padres/tutores con intervenciones de salud mental, el temor a que los traten de manera diferente o información sensible que sus padres/tutores podrían desconocer, como los pronombres preferidos o la identidad sexual. En el caso de estudiantes más grandes a los que les preocupa que se notifique a sus padres/tutores, es esencial dar a los estudiantes tanto control como sea posible sobre la manera en que se llevará a cabo esa conversación

Ejemplos de preguntas que se pueden analizar:

1. *¿Qué sería útil que yo sepa sobre tus padres/tutores antes de hablar con ellos?*
2. *¿Has compartido algo similar con ellos anteriormente? Si es así, ¿cuál fue su respuesta?*
3. *¿Quieres estar en la llamada cuando yo les hable para que puedas escuchar lo que yo les voy a decir?*
4. *¿Quieres tú hablar y participar en la conversación?*
5. *¿Quién piensas tú que es el adulto que te brinda más apoyo en tu hogar?"*

Al documentar tanto la información de identificación del estudiante como el contenido de una conversación con el estudiante, se crea un registro educativo que está sujeto a la FERPA (Ley de Derechos Educativos y Privacidad Familiar).

# Paso 1: Conversación con el estudiante

Cuando intervenga en una situación de suicidio:

1. Siga las políticas del distrito cuando responda a inquietudes sobre el suicidio, y haga que los familiares que pueden brindar apoyo y que están en el hogar puedan garantizar seguridad.
2. Pregunte directamente al estudiante sobre el suicidio.
3. Pregunte al estudiante y a la familia sobre el acceso a medios para llevar a cabo una conducta suicida.
4. Desarrolle un plan de apoyo entre el estudiante y las personas de su entorno.
5. Documente todas las acciones que lleve a cabo.

**Nunca deje al estudiante solo hasta que el proceso haya sido completado y el estudiante esté bajo el cuidado y la supervisión de sus padres/tutores, personal de respuesta a emergencias o un profesional de salud mental con licencia.**

Nombre completo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Número de ID del estudiante \_\_\_\_\_ Nivel de grado: \_\_\_\_\_

¿Existe en el legajo una conversación previa sobre suicidio? ☐ Sí ☐ No

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Documente la descripción del problema que le ha brindado el estudiante (es decir, la escuela, el hogar, los amigos, aislamiento reciente, depresión, etc.)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Notas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Hay personas o cosas que te estresan que te dañan?</li><li>• ¿Estás pasando por algunas de estas situaciones (acoso escolar, intimidación, problemas familiares, una sensación de pérdida o fracaso, embarazo, problemas con un grupo de estudiantes, las tareas escolares) o algunas de estas situaciones son una amenaza para ti?</li><li>• ¿Has tenido algún cambio reciente, por ejemplo dificultad para dormir, cambios en tu apetito, aislamiento de amigos o familia, o falta de interés en tus actividades preferidas?</li></ul> | <p>Factores de riesgo (marque todas las opciones que correspondan):</p> <div><input type="checkbox"/> Acoso escolar</div> <div><input type="checkbox"/> Intentos previos de suicidio</div> <div><input type="checkbox"/> Hostigamiento</div> <div><input type="checkbox"/> Antecedentes familiares de suicidio</div> <div><input type="checkbox"/> Problemas familiares</div> <div><input type="checkbox"/> Abuso de drogas o alcohol</div> <div><input type="checkbox"/> Relaciones interpersonales complicadas</div> <div><input type="checkbox"/> Medicamento nuevo</div> <div><input type="checkbox"/> Pérdida o fracaso reciente</div> <div><input type="checkbox"/> Otro _____</div> <p>Otras notas:</p> |
| <b>Pregunte directamente sobre el suicidio y sobre la posibilidad de hacer daño a otras personas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Notas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Has pensado en morir, en el suicidio?</li><li>• ¿Alguna vez has tenido pensamientos sobre desear estar muerto o que te fueras a dormir y no te despertaras?</li><li>• ¿Deseas no estar vivo?</li><li>• ¿Has tenido pensamientos de quitarte la vida en las últimas semanas?</li><li>• ¿Has tenido pensamientos sobre dañar o matar a otras personas?</li></ul>                                                                                                                                                                           | <p>¿Has tenido pensamientos suicidas? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No estoy seguro</p> <p>En caso de sí, <input type="checkbox"/> ¿En las últimas 24 horas? <input type="checkbox"/> ¿En el último mes?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿En el pasado? <input type="checkbox"/> Nunca</p> <p>¿Pensamientos de causar daño a otros? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> No estoy seguro</p> <p>En caso de sí, <input type="checkbox"/> ¿En las últimas 24 horas? <input type="checkbox"/> ¿En el último mes?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿En el pasado? <input type="checkbox"/> Nunca</p> <p>Notas:</p>   |

| Pregunte directamente sobre antecedentes y el plan actual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Notas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>En caso de sí, pregunte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo piensas que te puedes quitar la vida?</li> <li>• ¿Tienes intenciones de llevar a cabo tu plan?</li> <li>• ¿Has decidido cómo o cuándo quitarte la vida? En caso de sí, ¿cómo piensas llevar a cabo tu plan? ¿Cuál es tu plan?</li> <li>• ¿Tienes acceso a algunas de las cosas de tu plan? ¿Armas de fuego? ¿Otros medios letales?</li> <li>• ¿Alguna vez pensaste o intentaste quitarte la vida?</li> </ul>                                                                                                                                     | <p>¿Lo planificaste? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Tienes acceso a medios para llevar a cabo tu plan? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Tienes acceso a armas de fuego? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Has tenido intentos previos de suicidio? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>Notas:</p> |
| Pregunte sobre factores de protección.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Notas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué te hace feliz?</li> <li>• ¿Qué anda bien en tu vida?</li> <li>• ¿Qué esperas del futuro?</li> <li>• ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</li> <li>• ¿En qué actividades, organizaciones, comunidad, religión, etc., participas?</li> <li>• ¿Con qué personas te puedes comunicar si estás pasando por un momento difícil?</li> <li>• ¿Qué adultos conoces en los que puedas confiar y hablar y que estén disponibles?</li> <li>• ¿Hay otras personas en tu vida, como por ejemplo amigos, hermanos o familiares que te brinden apoyo o distracciones que te sirvan?</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Basándose en esta conversación con el estudiante, considere qué medios son necesarios para brindar apoyo al estudiante. Siempre que sea posible, consulte con su equipo, incluyendo a su administrador, para tomar una decisión sobre cómo proceder.

Cuando un estudiante tiene una conducta suicida activa y la seguridad inmediata del estudiante o de otras personas está en riesgo, el personal escolar debe comunicarse de inmediato con el personal de respuesta a emergencias correspondiente, de acuerdo con las leyes federales, estatales y locales, así como con las políticas del distrito escolar (por ejemplo, administradores, operador del 911, servicios de protección infantil o autoridades policiales).

**Si el abuso o la negligencia por parte de los padres/tutores es la razón expresada de la ideación suicida del estudiante, comuníquese con los Servicios de Protección Infantil en lugar de contactar a los padres/tutores, con el fin de proteger al estudiante y garantizar su seguridad y bienestar.** (Adaptado de Declaración de postura de la ASCA: el consejero escolar y la prevención, la intervención y las acciones posteriores al suicidio (2024)).

# Puntos clave para la conversación con los padres/tutores

Cuando existe preocupación por una conducta suicida, se debe informar a los padres/tutores, a menos que el abuso o la negligencia sean la razón expresada de la ideación suicida del estudiante. Los padres/tutores son colaboradores clave y, en última instancia, son responsables de la seguridad de su hijo. El papel del consejero escolar es ayudar a proporcionar a los padres/tutores los recursos que necesitan para apoyar al estudiante.

- **Evite evaluar o cuantificar el nivel de riesgo con los padres/tutores, especialmente la necesidad de tranquilizarlos o asegurarles que el estudiante presenta un riesgo bajo.**
- Céntrese en los datos y la conducta única para la situación, evite asumir cosas. Asegúrese de que la conversación se lleva a cabo en la lengua primaria de los padres/tutores, en la medida de lo posible.
- Establezca una relación antes de hacer las preguntas, incluyendo mencionar un par de datos sobre el estudiante que indican que usted conoce al estudiante más allá de este incidente.
- Si parece que no se toman la inquietud seriamente, envíeles una nota para volver a comunicarse con ellos pronto. Es importante que la familia comprenda el protocolo del distrito escolar (si corresponde) si un estudiante expresa intenciones suicidas y si o cuándo usted tiene la obligación de informar a los servicios de protección infantil.
- Para ofrecer servicios que respondan a las necesidades culturales, es esencial comprender e incorporar factores culturales relevantes y evitar estereotipos. Tenga una actitud abierta y participativa.
- Dependiendo de la conversación, podría ser más efectivo tener conversaciones iniciales o de seguimiento en persona.
- Enfatique a los padres/tutores que lo que informan los compañeros debe considerarse como una fuente confiable. Analice con los padres/tutores que lo que informan los compañeros puede contener información que es poco probable que un estudiante informe a un adulto porque los estudiantes a menudo confían en los compañeros en lugar de confiar en los adultos en cuanto a información personal o confidencial.
- Los padres/tutores pueden sentirse abrumados con esta información y no estar interesados en hablar sobre los servicios formalizados en ese momento.

## No negociable:

Llame a los padres/tutores; no minimice la situación. Si el abuso o la negligencia son la razón expresada de la ideación suicida del estudiante, comuníquese con los Servicios de Protección Infantil.

Ejemplo de lenguaje introductorio:

1. *Queremos que sepan que el estudiante está bajo supervisión.*
2. *Tenemos algunas preocupaciones serias que queremos conversar con ustedes. ¿Se encuentran en un lugar donde podamos tener esta conversación?*

Resuma la preocupación del estudiante y luego continúe con el Paso 2: Conversación con los padres/tutores.

## Paso 2: Conversación con los padres/tutores

Cuando existe una preocupación por una conducta suicida, se debe informar a los padres/tutores, o llamar a Servicios de Protección Infantil a menos que el abuso o la negligencia sean la razón expresada de la ideación suicida del estudiante. Si un estudiante expresa que la ideación suicida es resultado de abuso o abandono, consulte con su equipo, incluyendo su administrador, para tomar una decisión en relación a cómo proceder.

Padre/madre/tutor (nombre completo de la persona con la que se comunicó) \_\_\_\_\_

Número de teléfono \_\_\_\_\_ Correo electrónico \_\_\_\_\_

Fecha y hora del contacto con el padre/madre/tutor: \_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Resuma la conversación con el estudiante con el padre/madre/tutor. Incluya detalles sobre la conversación con el estudiante, el informe de compañeros, la derivación realizada por maestros/personal escolar y la documentación de respaldo.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Notas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Haga preguntas a los padres/tutores sobre su experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Esto les resulta sorprendente?</li> <li>• ¿Han tenido preocupaciones similares anteriormente? Explique por favor.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Respuesta de los padres/tutor:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Pregunte sobre el estado previo y actual de la salud mental o las conductas suicidas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Notas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo cree usted que se siente, en general, su hijo?</li> <li>• ¿Ha tenido inquietudes sobre la salud mental de su hijo?</li> <li>• ¿Su hijo ha mencionado alguna vez pensamientos suicidas o sobre la muerte?</li> <li>• Si es así, ¿con qué frecuencia?</li> <li>• ¿Ha mencionado tener un plan de suicidio?</li> <li>• Si es así, ¿tienen acceso a los medios para llevar a cabo su plan?</li> <li>• ¿Hay antecedentes de suicidio o de autolesión o de dañar a otros?</li> <li>• Si es así, ¿qué estaba sucediendo con su hijo cuando experimentaba eso en el pasado?</li> </ul> | <p>¿Cuáles son las preocupaciones actuales y anteriores relacionadas con la salud mental?</p> <p><input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>Notas:</p> <p>¿Ha tenido pensamientos suicidas? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>En caso afirmativo, <input type="checkbox"/> ¿en las últimas 24 horas?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿En el último mes? <input type="checkbox"/> ¿En el pasado? <input type="checkbox"/> Nunca</p> <p>¿Lo planificó? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Tiene acceso a medios para llevar a cabo su plan? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>¿Antecedentes previos de suicidio? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>Notas:</p> |
| <b>Pregunte sobre el funcionamiento actual.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Notas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ha observado cambios en la conducta, patrones de sueño, compromiso o niveles de estrés?</li> <li>• ¿Ha habido algún evento estresante o cambios en la vida?</li> <li>• ¿Ha notado alguna señal de advertencia (por ejemplo, falta de sueño, irritabilidad, sentirse desconectado o sin esperanza, dejar de participar en actividades, dificultad para levantarse de la cama)?</li> <li>• ¿Cómo ha sido este año pasado para usted y para el estudiante? Algunas veces, incluso cambios pequeños pueden afectar la capacidad de una persona de lidiar con cosas.</li> </ul>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pregunte sobre el acceso a medios letales y proporcione recomendaciones para el almacenamiento seguro de dichos medios. (Para acceder a más recursos, consulte el anexo):</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Notas</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| ¿El estudiante tiene acceso a armas de fuego u otros medios letales (por ejemplo, medicamentos u objetos cortantes) en el hogar o en otros hogares que frecuenta?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ¿Tiene acceso a medios letales? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No<br>¿Se proporcionaron recomendaciones para el almacenamiento seguro de medios letales? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No |
| <b>Pregunte sobre factores de protección.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Notas</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| ¿Cuáles son las actividades positivas, intereses, relaciones, motivos para vivir (por ejemplo, deportes, fe, clubes, recreación, mascotas, familia, amigos)?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Pregunte sobre inquietudes que tenga.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Notas</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| ¿Qué otras preocupaciones tiene que no hemos abordado aún?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analice medidas para hacer más seguro el hogar y otros entornos que el estudiante frecuenta, incluyendo asegurar o retirar todos los medios letales.</li> <li>• Revise con la familia los recursos comunitarios y de crisis, y proporcione copias impresas o digitales.</li> <li>• Recomiende a los padres/tutores que busquen una evaluación médica o de salud mental.</li> <li>• Comparta recursos de crisis con el estudiante y la familia, y aliéntelos a agregar estos recursos a sus teléfonos.</li> </ul> | <b>Notas</b>                                                                                                                                                                                                                           |

Las personas que recibieron recomendaciones verbales o una combinación de recomendaciones verbales y escritas sobre el almacenamiento seguro tuvieron tres veces más probabilidades de realizar cambios seguros en las prácticas de almacenamiento de armas de fuego que aquellas personas que no recibieron dicha recomendación (Albright y Burge, 2003).

## Paso 3: Pasos a seguir para brindar apoyo a los estudiantes

Los consejeros escolares, el personal de salud mental basado en la escuela y los administradores escolares, en colaboración con la familia del estudiante, brindan apoyo a los estudiantes que presentan posibles conductas suicidas.

| Estrategias de apoyo posibles (si corresponde a su distrito/escuela)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Notas |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si existe un peligro inminente, comuníquese con los servicios de emergencia o de crisis.</li> <li>• Si es necesario revisar las pertenencias del estudiante, involucre a la administración escolar.</li> <li>• Colabore con el estudiante, la familia y el personal de salud mental para identificar factores de riesgo, señales de advertencia, habilidades de afrontamiento y recursos.</li> <li>• Cree un plan de apoyo y proporcione copias para el hogar (u hogares), la escuela y los proveedores comunitarios. (Para ejemplos de planes de apoyo, consulte el Anexo).</li> <li>• Identifique a los adultos de confianza del estudiante.</li> <li>• Planifique el acceso a un consejero escolar o al personal de salud mental basado en la escuela según sea necesario.</li> <li>• Identifique lugares seguros donde el estudiante pueda tomar descansos.</li> <li>• Aliente al estudiante a trabajar con un adulto de confianza para desarrollar una rutina de sueño, alimentación o ejercicio.</li> <li>• Colabore con el estudiante, la familia y el personal escolar para crear un plan de reintegración del estudiante (siguiendo las políticas del distrito o de la escuela). Consulte el anexo para ver ejemplos.</li> <li>• Alerta al personal de la escuela, según lo necesiten saber, sobre la seguridad y la supervisión</li> <li>• Colabore con maestros, administradores y padres/tutores para ajustar las demandas académicas (por ejemplo, fechas límite, carga de trabajo, horario, llegada/salida).</li> <li>• Ayude al estudiante y a la familia a identificar y fortalecer aún más actividades, relaciones o experiencias que aumenten los factores de protección (por ejemplo, pasatiempos, habilidades, intereses y pasiones).</li> <li>• Otros: _____</li> </ul> |       |



## Paso 4: Lista de verificación final

| Acciones importantes (si corresponde a su distrito/ escuela) (Marque todos los que corresponden)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Notas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div> <input type="checkbox"/> Se notificó al administrador.                 </div> <div> <input type="checkbox"/> Se contactó al padre/tutor (<i>obligatorio, excepto cuando el abuso o la negligencia por parte del padre/ tutor sean la razón expresada de la conducta suicida del estudiante. En estos casos, el consejero escolar debe comunicarse con los Servicios de Protección Infantil</i>).                 </div> <div> <input type="checkbox"/> Se proporcionó al padre/tutor toda la información recopilada durante la conversación con el estudiante.                 </div> <div> <input type="checkbox"/> Se proporcionaron recursos de crisis.                 </div> <div> <input type="checkbox"/> Se conversó sobre el plan para buscar una evaluación médica o de salud mental.                 </div> <div> <input type="checkbox"/> Se proporcionó al padre/tutor información sobre la reducción del acceso y el almacenamiento seguro de medios letales.                 </div> <div> <input type="checkbox"/> Se entregó al padre/tutor toda la documentación aplicable relacionada con la conducta suicida del estudiante o el riesgo de hacer daño a otras personas (por ejemplo, notas, dibujos, tareas, publicaciones en redes sociales, resúmenes de conversaciones con otras personas, manteniendo el anonimato del informante).                 </div> <div> <input type="checkbox"/> Se reforzó la responsabilidad de los padres/ tutores respecto a la seguridad, supervisión y cuidado de su hijo.                 </div> <div> <input type="checkbox"/> Se contactó a los Servicios de Protección Infantil si existía una sospecha razonable de abuso o negligencia (siguiendo las políticas del distrito/ estado).                 </div> <div> <input type="checkbox"/> Si el estudiante indicó riesgo de hacer daño a otras personas, se siguió el protocolo del distrito.                 </div> <div> <input type="checkbox"/> Se planificó realizar seguimiento del Plan de Apoyo del Estudiante para la reintegración y el apoyo continuo.                 </div> | <div>Nombre del administrador: _____</div> <div>Fecha/Hora: _____</div> <div>Se realizó una comunicación con los padres: _____</div> <div>Fecha/Hora: _____</div> <div>Se llamó a Servicios de Protección Infantil: _____</div> <div>Fecha/Hora: _____</div> <div>¿Hay un plan de búsqueda de evaluación (es decir, apoyo para la atención de la salud mental, servicios de asesoramiento para jóvenes, hospitalización, etc.)?<br/> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No                 </div> <div>En caso de sí, ¿cuál es el plan?</div> <div>El estudiante indicó riesgo de hacer daño a otras personas.<br/> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No                 </div> <div>En caso de sí, documente los pasos a seguir:</div> <div>Notas:</div> |

La persona que completa este documento no puede garantizar ningún resultado.  
 El propósito es proporcionar información para que los padres/tutores puedan actuar en beneficio de su hijo.

# Anexo de recursos

Estos materiales/recursos se proporcionan únicamente con fines informativos. Los consejeros escolares y otro personal escolar deben seguir todas las políticas del distrito/escuela y los procedimientos establecidos al responder ante cualquier preocupación relacionada con el suicidio.

- [Kit de herramientas para la prevención y respuesta ante el suicidio de la ASCA](#)
- [Declaración de postura de la ASCA: el consejero escolar y la prevención, la intervención y las acciones posteriores al suicidio](#)
- **Acceso a medios letales y almacenamiento seguro:**
  - [Asesoramiento sobre medios letales](#) de Harvard Means Matter
    - [Información para las familias \(opciones para retirar y almacenar medios letales\)](#)
  - [Asesoramiento sobre el acceso a medios letales: Taller CALM America](#)
- **Nombre del padre/madre/tutor:**
  - Muestra [Guion de comunicación con padres/tutores sobre el almacenamiento seguro](#)
  - Muestra [Folleto sobre el almacenamiento seguro de medios letales](#)
  - Muestra [Notificación por carta al padre/madre/tutor](#)
  - Muestra [Notificación por correo electrónico al padre/madre/tutor](#)
- **Plan de apoyo para el estudiante:**

Nota: La literatura sobre este tema puede referirse a esto como un plan de seguridad.

  - [Ejemplo de plan de seguridad para la escuela de la ASCA](#)
  - [Ejemplo de plan de seguridad de Stanley-Brown](#)
- **Plan de reintegración del estudiante:**
  - Muestra [Plantilla 1 del Plan de reintegración del Estudiante](#)
  - Muestra [Plantilla 2 del Plan de Reintegración del Estudiante](#)

Nota: Considere agregar la siguiente exención de responsabilidad a cualquier plantilla: *La persona que completa este documento no puede garantizar ningún resultado en materia de seguridad; como siempre, los padres/tutores desempeñan un papel esencial y siguen siendo responsables del cuidado y la supervisión de su hijo.*

## Referencias

Albright, Teresa L., and Sandra K. Burge. "Improving Firearm Storage Habits: Impact of Brief Office Counseling by Family Physicians." *Journal of the American Board of Family Practice*, vol. 16, no. 1, 2003, pp. 40–46.

American School Counselor Association (2024.). "The School Counselor and Suicide Prevention." ASCA Position Statements. <https://www.schoolcounselor.org/Standards-Positions/Position-Statements>